

## Klinisk Onkologi

Klinisk onkologi er bredt speciale, hvor lægen har speciel viden, forståelse og ekspertise inden for diagnostik og behandling af patienter med kræftsygdomme. Det indebærer indgående kendskab til epidemiologiske og patofysiologiske forhold ved neoplasier, de onkologiske behandlingsmodaliteter og deres virkningsmekanismer. Behandlinger inkluderer kemoterapi, stråleterapi, biologisk targeterede stoffer og endokrint virkende lægemidler. Herudover er der lindrende og understøttende behandling. Specialet er udelukkende sygehusbaseret og tilbyder helt overvejende ambulante patientforløb. Klinisk onkologi indeholder både medicinsk onkologi og radioterapi. I nogle lande er disse specialer selvstændige og der er hæmatologi ofte en del af medicinsk onkologi. Selv indenfor Europa og Norden er der store forskelle i organiseringen. I Sverige, Norge og Finland kan gynækologer og lungemedicinere stå for medicinsk onkologisk behandling af hhv. gynækologiske og pulmonale neoplasmer.

Alle dele af den kliniske onkologi har udviklet sig rivende de senere år, hvilket har medført forbedret diagnostik, flere behandlingsmuligheder samt, at flere patientgrupper kan tilbydes behandling.

Faget stiller store krav til lægerne om ihærdige selvstudier, en aktiv akademisk tilgang til det daglige arbejde og egen forskningsindsats. Den enkelte kliniske onkolog skal kunne anbefale, ordinere/udføre og supervisere kræftbehandling. Kliniske onkologer skal også selvstændigt kunne vurdere de nyeste forskningsresultater og implementere relevante behandlinger i Danmark efter højeste internationale standard.

### Faglig profil

Ved vurdering af ansøgere prioriteres klinisk erfaring fra ansættelser i specialet eller i tilgrænsende specialer, ligesom dokumenteret interesse for forskning vægtes højt.

Følgende personlige kvalifikationer (samarbejder, leder/administrator og organisator, professionel) angiver kompetencer, der er væsentlige for en læge, der stiler mod specialet Klinisk Onkologi:

- Evne, vilje og initiativ til selvstændig og opsøgende personlig læring
- Målrettet, effektiv og empatisk patientkontakt
- Engagement i samarbejdet omkring behandlingsforløb

Følgende faglige kvalifikationer (medicinsk ekspert/lægefaglig) er hensigtsmæssige:

- Erfaring fra specialet – gerne ved studieophold internationalt
- Erfaring fra andre relevante kliniske og parakliniske specialer
- Deltagelse i relevante faglige møder

Følgende formidlingskvalifikationer (akademiker/forsker og underviser, sundhedsfremmer) er ønskelige:

- Praktisk undervisningserfaring i sundhedsfremmende adfærd
- Faglig undervisningserfaring

Følgende videnskabelige kvalifikationer (akademiker/forsker og underviser) vægtes:

- Gennemført og publiceret videnskabeligt projekt, Ph.d. eller disputatsarbejde, gerne med onkologisk relevans
- Publicerede videnskabelige artikler (peer reviewed)

## Ansøgningen

Ansøgning om ansættelse i hoveduddannelsesforløb skal bl.a. indeholde:

- Motiveret ansøgning
- CV sat op efter de 7 lægeroller
- Diverse dokumentationer, se vejledningerne på videreuddannelsessekretariaternes hjemmesider  
Øst: <http://www.laegeuddannelsen.dk>  
Syd: <http://www.videreuddannelsen-syd.dk>  
Nord: <http://www.videreuddannelsen-nord.dk>
- Ansættelsesudvalget beder dig anføre mindst én reference fra et ophold på en onkologisk afdeling. Hvis ansættelsesudvalget kontakter referencen, vil du få et skriftligt referat af samtalen

## Ansættelsessamtalen

Der vil blive gennemført en obligatorisk ansættelsessamtale formet som et kompetencebaseret og struktureret interview, hvor kandidatens evner vurderes i forhold til et antal specifikke kompetencer. Et antal af de kvalificerede ansøgere vil blive indkaldt til samtale.

Samtalen giver mulighed for en grundigere præsentation af ansøgeren for dermed at sikre den bedst mulige afstemning af forventninger hos både ansættelsesudvalg og ansøger.

Kompetenceprofilen er tænkt som en hjælp til ansøgeren i udarbejdelsen af en struktureret ansøgning om hoveduddannelsesforløb.

I skemaet angives forslag til dokumentation for opnåelse af kompetencer inden for de 7 roller. Det er ikke nogen fuldstændig liste, der kan være andre kvalifikationer og erfaringer, der vil kunne anvendes som dokumentation for opnåelse af kompetence.

Det vil være ansættelsesudvalgets afgørelse, om man kan acceptere en given kompetence opfyldt.

Hvis du ikke bliver tilbudt en H-stilling i Klinisk Onkologi, vil du efter samtalen modtage et tilbud om karrierevejledning.

## Bilag 1

<b>Kompetenceprofil</b>	
<b>Lægerolle/aktiviteter/evner:</b>	<b>Dokumenteret kompetenceprofil:</b>
<b>Medicinsk ekspert/lægefaglig</b>	<p>Kompetencer opnået under tidligere ansættelser, herunder som led i fuldtidsansættelser udover introstillingen.</p> <p>Specialerellevante ansættelser:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ophold ved udenlandsk onkologisk afdeling/ forskningsinstitution</li><li>• Klinisk onkologi</li><li>• Ophold på dansk onkologisk forskningsinstitution</li><li>• Anden relevant ansættelse</li></ul> <p>Specialerellevant kursusaktivitet:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 2 dages introduktionskursus i medicinsk onkologi</li><li>• 2 dages introduktionskursus i radioterapi</li><li>• GCP-kursus</li><li>• Øvrige onkologiske relevante kurser – eksempler nævnt<ul style="list-style-type: none"><li>○ Supportive Care</li><li>○ Palliationskursus</li><li>○ ESMO-kurser</li><li>○ ESTRO-kurser</li></ul></li></ul>
<b>Kommunikation</b>	<p>Kompetencerne kan evt. opnås udenfor det klinisk onkologiske fagområde</p> <p>Prioriteret rækkefølge:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uddannelse i kommunikation</li><li>• Kommunikationskurser udover de obligatoriske og af betydeligt omfang</li><li>• Anden undervisningserfaring</li></ul>
<b>Akademisker/forsker og underviser</b>	<p>Kompetencer opnået via dokumenteret videnskabeligt arbejde</p> <p>Prioriteret rækkefølge.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Disputats</li><li>• PhD</li><li>• Videnskabelige artikler i peer-reviewed tidsskrifter</li><li>• Foredrag</li><li>• Posters</li><li>• Udarbejdelse af protokol til videnskabeligt projekt/litteraturstudie</li><li>• Faglig undervisningserfaring (læger&gt;plejepersonale&gt;prægraduat&gt;øvrige)</li><li>• Forskningsmæssig vejlederfunktion</li><li>• Klinisk vejlederfunktion</li><li>• Anden relevant kursusaktivitet</li></ul> <p>Referenceliste og dokumentation (pub med eller 'letter of acceptance') for den skriftlige produktion vedlægges.</p>

<p><b>Samarbejder</b></p>	<p>Kompetencer opnået gennem deltagelse i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tillidsmandshverv</li> <li>• Tværfaglige fora (fx samarbejdsudvalg, lokaludvalg)</li> <li>• Fagpolitiske organer</li> <li>• Uddannelsesudvalg</li> </ul> <p>Poster opnået efter valg har højest prioritet. Varighed over 6 mdr. vil veje tungest. Skriftlig dokumentation kan efterspørges</p>
<p><b>Leder/administrator og organisator</b></p>	<p>Kompetencer opnået ved:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diplom- eller masteruddannelse i ledelse/administration</li> <li>• Skemalægning</li> <li>• Bestyrelsesarbejde på formandsniveau</li> <li>• Kvalitetssikringsarbejde</li> <li>• Udvikling af patientsikkerhed</li> <li>• Aktiv planlæggende deltagelse i DSKOs og FYOs mødeaktivitet</li> <li>• Ansvarsområder i den daglige funktion (fx uddannelseskoordinerede yngre læge, database- eller IT-ansvarlig)</li> </ul> <p>Varighed over 6 mdr. vil veje tungest. Skriftlig dokumentation kan efterspørges.</p>
<p><b>Sundhedsfremmer</b></p>	<p>Opnås ved sundhedsfremmende adfærd eller opgaver:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ulandsarbejde</li> <li>• Arbejde i hjælpeorganisation</li> <li>• Undervisning i sundhedsfremmende adfærd – rygestop, væggtab, etc.</li> </ul> <p>Indsatsen kan kræves dokumenteret skriftligt</p>
<p><b>Professionel</b></p>	<p>Suppler din ansøgning med en beskrivelse af dine stærke og svage sider, i forhold til de stikord, der er anført neden for.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vurder egen faglig formåen og erkende egne grænser</li> <li>• Tag initiativ til egen faglig udvikling</li> <li>• Opstil mål og dokumenter egen læring</li> <li>• Bidrag til frugtbar lærings- og uddannelsesmiljø</li> <li>• Håndtering af situationer, hvor der er begået fejl og utilsigtede hændelser</li> <li>• Reflekter over etiske dilemmaer i forhold til prioritering og ressourcefordeling</li> <li>• Udvis fagligt engagement</li> </ul>